



Institut zur Qualitätsentwicklung
im Bildungswesen

Aufgabenheft 7.-9. Jahrgangsstufe Deutsch

Orthografie



Name:

ANWEISUNGEN

Liebe Schülerin, lieber Schüler,

in diesem Aufgabenheft findest du Aufgaben zum Bereich **Orthografie** im Fach Deutsch. Du hast für die Bearbeitung der Aufgaben 20 Minuten Zeit.

In diesem Aufgabenheft gibt es leichte und schwere Aufgaben. Bitte lies dir alles genau durch und bearbeite die Aufgaben so gut du kannst. Wenn du dir bei einer Aufgabe nicht sicher bist, kannst du sie auch erstmal überspringen und diese Aufgabe später bearbeiten. Schreibe deine Antworten leserlich nur in die dafür vorgesehenen Felder. Wenn du mit den Aufgaben früher fertig bist, kontrolliere noch einmal, ob du alle Aufgaben bearbeitet hast.

In diesem Aufgabenheft können folgende Aufgabentypen vorkommen:

Ankreuzaufgaben (Multiple Choice)

Bei Aufgaben wie im Beispiel werden dir vier verschiedene Antwortmöglichkeiten angeboten, aber nur eine ist richtig. Setze ein Kreuz in das Kästchen, das vor der richtigen Antwort steht.

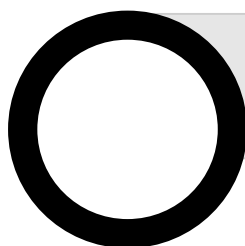
Wenn du deine Antwort bei einer dieser Aufgaben korrigieren möchtest, male das Kästchen mit deiner vorherigen Antwort vollständig aus und setze ein Kreuz in das richtige Kästchen, so wie es im Beispiel gezeigt wird.

Beispiel

„Der Herr der Ringe“ ist ein ...	
<input type="checkbox"/> Gedicht.	<input checked="" type="checkbox"/> Lied.
<input checked="" type="checkbox"/> Roman.	<input type="checkbox"/> Kochrezept.

Weitere Aufgabentypen

Zusätzlich gibt es Aufgaben, in denen du Wörter oder Ausdrücke durchstreichen oder Lücken in einem Text oder in einer Tabelle füllen musst. Bei diesen Aufgaben wird aber in der jeweiligen Arbeitsanweisung noch einmal genau beschrieben, wie du vorzugehen hast.



Stopp

Du darfst erst dann umblättern, wenn du dazu aufgefordert wirst.

Aufgabe 1: Fehlerschwerpunkte erkennen

In den folgenden Textausschnitten sind Fehler unterschiedlicher Art markiert. Welche Fehlerart wird in dem jeweiligen Textausschnitt am häufigsten gemacht? Kreuze den Fehlerschwerpunkt an.

1.1

Langezeit sah es aus, als würde der Wetkampf zwischen der 8a und der 8b unendschieden ausgehen. Letztendlich führte aber Betüls beindruckender Entspurt zum Sieg der 8a.

Der Fehlerschwerpunkt liegt bei ...

- der Getrennt- und Zusammenschreibung.
- der Konsonantenverdopplung.
- der Schreibung von Wörtern mit „ent-“ und „end-“.
- der Zusammensetzung von Wörtern.

1.2

Als wir in unseren Garten kamen, erschracken wir. Denn im Salatbet, das wir so sorgfältich gehegt hatten, entdekten wir plötzlich unzehlig viele Schneken. Wie sollten wir die wieder loswerden?

Der Fehlerschwerpunkt liegt bei ...

- der Schreibung von Wörtern mit „k“ und „ck“.
- der Schreibung von Wörtern mit „e“ und „ä“.
- der Schreibung von Wörtern mit „-lich“ und „-ig“.
- der Kennzeichnung langer Vokale.

1.3

Wir von der Koch-AG haben Spaß beim ausprobieren von Rezepten und verraten euch heute, wie man leckeren Pudding kocht. Dazu braucht ihr 500 ml Milch, 3 EL (=Eßlöffel) Zucker und ein Päkchen Puddingpulver. Zuerst nehmt ihr von der Milch 6 EL ab und verührt sie mit dem Zucker und dem Puddingpulver, bis keine Klümpchen mehr darin sind. Die restliche Milch lasst ihr unter ständigem rühren aufkochen. Dann gebt ihr die Mischung aus Puddingpulver, Zucker und Milch hinzu und lasst das Kochen. Nach einer Minute von der Platte nehmen und kalt werden lassen. Fertig!

Der Fehlerschwerpunkt liegt bei ...

- der Schreibung von Wörtern mit „ss“ und „ß“.
- der Groß- und Kleinschreibung.
- der Schreibung von Wörtern mit „k“ und „ck“.
- der Zusammensetzung von Wörtern.

1.4

Als der Saund aus den Lautsprechern ertöhnte, stürmten die tanzwütigen auf den Dancefloor. Sie alle wollten nur das Eine: zu den Rhythmen ordentlich abtanzten.

Der Fehlerschwerpunkt liegt bei ...

- der Groß- und Kleinschreibung.
- der Fremdwortschreibung.
- der Schreibung von Wörtern mit „z“ und „tz“.
- der Schreibung von Wörtern mit und ohne Dehnungs-h.

Aufgabe 2: „das“-„dass“-Lückentext

Das oder dass – was kommt in die Lücken? Fülle die Lücken aus.

.....₁ der Fernseher mal zu fast jedem Haushalt gehören würde,
.....₂ hat man sich vor einigen Jahrzehnten nicht träumen lassen.
Dadurch,₃ immer mehr Fernseher gebaut und gekauft werden,
konnte das Preis-Leistungs-Verhältnis deutlich verbessert werden. Kaum zu
glauben,₄ Fernseher zu einer Zeit, in der sonst alle Preise steigen,
immer billiger werden, aber₅ verdanken wir dem immer härter
werdenden Konkurrenzkampf. Dieser Kampf zwischen den Herstellern führt dazu,
.....₆ sich immer mehr Menschen ein Fernsehgerät leisten können. Auch
leisten sich immer mehr Verbraucher ständig neue Fernsehgeräte mit verbesserter
Technik,₇ gehört heute zum Alltag.₈ die Fernseher
heute regelrecht „intelligent“ sind, war nur eine Frage der Zeit. Ein neues
Fernsehgerät,₉ nicht internetfähig ist, ist heute kaum noch denkbar.
Trotz aller technischen Raffinessen bleibt es kinderleicht,₁₀
Fernsehgerät zu bedienen.

Aufgabe 3: Strategiewissen

Entscheide für jedes Wort, ob du die richtige Schreibung mit einer Strategie überprüfen kannst oder ob es ein Merkwort ist. Streiche das falsch geschriebene Wort durch und kreuze an wie im Beispiel.

	Man verlängert das Wort.	Man sucht den Wortstamm.	Man zerlegt das zusammengesetzte Wort und verlängert den Wortstamm.	Es ist ein Merkwort.
Zylinder Zilinder	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1. Wolladen Wolladen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Curser Cursor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Rouladen Ruladen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Paradiëß Paradies	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. hässlich hesslich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Mooß Moos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. grobkörnig gropkörnig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. geläufig geleufig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. plump plumb	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Aufgabe 4: Kommas setzen

4.1

In den folgenden Sätzen wurden keine Kommas gesetzt. Ergänze die Sätze um alle **möglichen** Kommas.

1. Ein Pessimist sieht Schwierigkeiten bei jeder Gelegenheit doch ein Optimist sieht Gelegenheiten bei jeder Schwierigkeit.
2. Ein neuer Besen kehrt gut aber die alte Bürste kennt die Ecken.
3. Dummheit kennt keine Grenzen denn sie ist überall zu Hause.
4. Mancher hält sich für eine Leuchte aber er hat doch keinen Schimmer.
5. Man kann über fast alles lachen doch mit jedem lachen kann man nicht.
6. Im nächsten Leben werde ich Hamster: immer die Backen voll viel schlafen und sich über leere Papierrollen freuen.

Text: IQB

4.2

Zwei Schüler verfassen eine Buchrezension für den Deutschunterricht. Sie sind aber bei der Zeichensetzung unsicher. In den folgenden Sätzen fehlen deshalb alle Kommas. Ergänze die Sätze um alle **möglichen** Kommas.

1. Otfried Preußlers Roman „Krabat“ handelt davon dass der 14-jährige Waisenjunge Krabat auf geheimnisvolle Weise in die Koselbrucher Mühle gerät und dort eine Lehre beginnt.
2. Beim Lesen des Buches fragt man sich schon früh was es mit der Mühle und ihren seltsamen Bewohnern wohl auf sich hat.
3. Nach und nach erfährt der Leser wie der Junge Krabat den dunklen Geheimnissen der Mühle und des mysteriösen Müllermeisters auf die Spur kommt.
4. Die Behauptung des Müllermeisters mit den geheimnisvollen Vorgängen auf der Mühle nichts zu tun zu haben überzeugt Krabat nicht.
5. Es ist überraschend von wem Krabat bei seiner Spurensuche Hilfe erhält.
6. Uns gefällt dass das Buch den ewigen Kampf zwischen Gut und Böse auf spannende Art und Weise erzählt.

Text: IQB

Aufgabe 5: getrennt oder zusammen?

Werden die fett gedruckten Wörter in den Sätzen getrennt oder zusammengeschrieben? Streiche die **falsche** Schreibweise durch.

Beispiel: In den folgenden Sätzen stehen einige Wörter in ~~fett-Druck~~ / **Fettdruck**.

1. a) Wir müssen **einkaufen gehen** / **einkaufengehen**.
b) Anne möchte gerne **Klavier spielen** / **klavierspielen**.

2. a) Das musst du **geschlossen lassen** / **geschlossenlassen**.
b) Wie konntest du **zu lassen** / **zulassen**, dass sie ohne Jacke in den Schnee hinausgeht?

3. a) Ich habe die Uhr **geschenkt bekommen** / **geschenktbekommen**.
b) Wir werden den Geldbetrag **gut schreiben** / **gutschreiben**.

4. a) Ich werde **da sein** / **dasein**.
b) Am Wochenende wollen wir **Pizza backen** / **pizzabacken**.