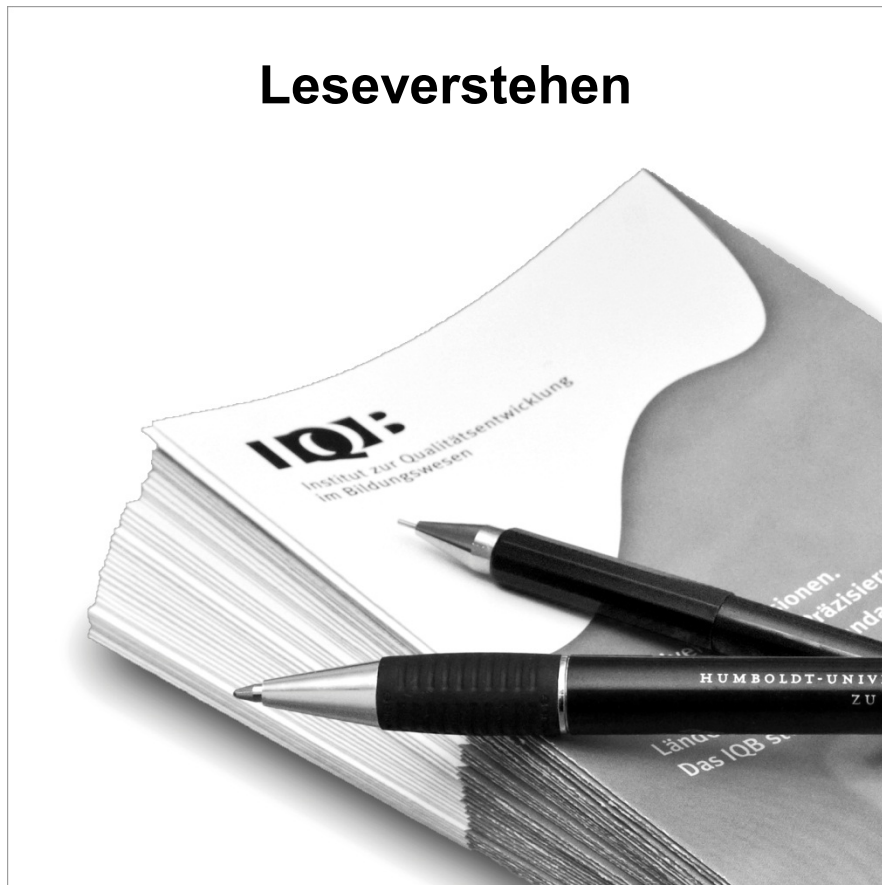




Institut zur Qualitätsentwicklung
im Bildungswesen

7.-9. Jahrgangsstufe Englisch – AUSWERTUNGSANLEITUNG

Leseverstehen



Inhaltsverzeichnis

Zum Umgang mit dem Kurztest	3
Hinweise zur Durchführung	4
Aufgabe 1: Invitations	6
Aufgabe 2: A Tea Plantation	7
Aufgabe 3: Jennifer's CV	7
Aufgabe 4: Postcard	8
Aufgabe 5: Rap Star	8
Aufgabe 6: Millionaire to Mud Hut	9
Aufgabe 7: Hello Simon	10

Zum Umgang mit dem Kurztest

Liebe Lehrkräfte,

Sie werden nach dem Ende der durch das Corona-Virus bedingten vollständigen Schulschließung und der daraus resultierenden langen Zeit des Fernunterrichts den Leistungsstand Ihrer Schülerinnen und Schüler feststellen wollen. Dazu werden Sie sicherlich unterschiedliche Instrumente heranziehen und selbstverständlich auch eigene Verfahren nutzen. Mit diesem kurzen Test möchten wir Sie dabei unterstützen, bezogen auf das Erreichen der Bildungsstandards den Leistungsstand Ihrer Klasse besser einzuschätzen. Da es sich lediglich um einen Kurztest handelt, der inklusive Vorbereitung und Einsammeln der Hefte etwa 30 Minuten dauert, liefern die Ergebnisse nur sehr grobe, punktuelle Anhaltspunkte auf das Erreichen der Bildungsstandards. Die Aufgaben erfüllen die Kriterien guter Testaufgaben und decken ein breites Leistungsspektrum ab. Aus den Ergebnissen ihrer Klasse können Sie somit Hinweise gewinnen, welche Anforderungsbereiche von den Schülerinnen und Schülern sicher erreicht werden und auf welche Bereiche Sie im Unterricht vertieft eingehen sollten.

Neben den richtigen Lösungen finden Sie in der Auswertungsanleitung deshalb für jede Aufgabe auch Informationen zur Schwierigkeit bzw. Verortung auf den Kompetenzstufen des GER sowie zum Lesestil, der für die Bearbeitung der Aufgabe angemessen ist. Die Schwierigkeit einer Aufgabe wurde anhand einer bundesweit repräsentativen Stichprobe in einer Pilotierung ermittelt und auf die Bildungsstandardmetrik übertragen, um die Kompetenzstufe abzuleiten. Wie die einzelnen Kompetenzstufen inhaltlich zu interpretieren sind, können Sie in den Kompetenzstufenmodellen des IQB nachlesen: <https://www.iqb.hu-berlin.de/bista/ksm>

Generell gilt, dass eine Aufgabe umso schwieriger ist, je weniger Schülerinnen und Schüler sie in der Pilotierung gelöst haben. Für den Kurztest wurden Aufgaben unterschiedlicher Schwierigkeit ausgewählt, um einen Großteil des Leistungsspektrums von Schülerinnen und Schülern abzudecken.

Diesen Kurztest können Sie in unterschiedlichen Klassenstufen und zu verschiedenen Zeitpunkten (auch wiederholt bis zum Jahr 2022) einsetzen, in denen das Erreichen der Bildungsstandards bevorsteht oder vor Kurzem erreicht werden sollte. Für eine präzise Beurteilung des Leistungsstands einzelner Schülerinnen und Schüler müssen über den Kurztest hinaus in jedem Fall weitere Informationen, beispielsweise aus Beobachtungen individuellen Lernverhaltens, der

Selbsteinschätzung der Lernenden, Einzelgesprächen oder Tests mit diagnostischen Aufgaben zu curricular validen Teilbereichen oder Unterrichtsgespräche hinzugezogen werden.

Wir hoffen, dass wir Sie mit diesem Kurztest bei der Einschätzung des Leistungsstandes Ihrer Klasse unterstützen.

Für Rückfragen oder Feedback können Sie sich gerne an das IQB wenden.

Susanne Hunger, VERA-Koordination (susanne.hunger@iqb.hu-berlin.de)

Sonja Hannemann, Koordination Englisch Sek. I (sonja.hannemann@iqb.hu-berlin.de)

Hinweise zur Durchführung

Für die Durchführung des Tests werden insgesamt ca. 30 Minuten benötigt inklusive Vorstellung der Aufgabenformate und Einsammeln der Hefte. Die reine Bearbeitungszeit beträgt 20 Minuten. Es ist keine Pause vorgesehen.

Allgemeingültige Informationen zur Auswertung

Kurzantworten

Einige Aufgabenformate erfordern kurze Antworten. Es werden keine vollständigen Sätze erwartet. Antworten in Stichpunkten sind dementsprechend akzeptabel.

Grammatik, Orthografie und Antworten in deutscher Sprache

Der Test dient der Überprüfung des Leseverstehens. Antworten, die Grammatik- und/oder Orthografiefehler enthalten, den Sinn der richtigen Lösung aber erkennen lassen, werden als richtig bewertet. Antworten in deutscher Sprache werden dann als richtig bewertet, wenn sie gelungenes Leseverstehen nachweisen.

Zusätze, die nicht gefordert wurden

Wenn eine Antwort mehr Informationen enthält, als gefordert wurden, den Sinn der richtigen Lösung aber nicht verfälscht, ist die Antwort als richtig zu bewerten. Enthält die Antwort jedoch sinnverfälschende Zusätze, wird die Antwort insgesamt als falsch bewertet.

Angaben in diesem Heft, die in runden Klammern () stehen, sind grundsätzlich optional.

0. Where is the Isaac Newton School?	In Nottingham
1. How many people took part in the school theater project?	sinngemäß: • (about) 10/ten
2. How long did the project last?	sinngemäß: • 13/thirteen weeks ODER • 3/three months
3. Who was the creative director?	Mindestens eine der Alternativen wird genannt: • Lilly McAllister ODER • Mrs/Ms McAllister ODER sinngemäß: • history teacher Es wird nicht akzeptiert: • Lilly

Zahlen

Zahlen können als Ziffern dargestellt oder ausgeschrieben werden.

Aufgabe 1: Invitations

RICHTIG 5 Punkte						
	0	a	1	h	2	f
						
	3	d	4	e	5	b
	Grafiken: IQB					

Thema	Familienalltag, Zwischenmenschliche Beziehungen: Liebe, Freundschaft, Familie				
Textsorte	Einladungskarten				
Länge (Wörter)	128				
Format	Multiple Matching				
Lesestil	global				
Teilaufgabe	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5
Kompetenzstufe	A1	A1	A1	A1	A2

Aufgabe 2: A Tea Plantation

RICHTIG 3 Punkte	0. The flyer is about ...	a tea plantation.
	1. You can find the plantation on ...	Mindestens eine der Alternativen wird genannt: • (quiet) Waldmalaw Island. ODER • Charleston.
	2. You can find out about tea production during ...	• a(n informative/guided) factory tour.
	3. Opening hours on Sundays are ...	sinngemäß: • from/after 12 (pm). ODER • in the afternoon. ODER • from 12 (pm) to/through 4 (pm).

Thema	Regionale Identität, Reisen, Tourismus		
Textsorte	Flyer		
Länge (Wörter)	103		
Format	Sentence Completion		
Lesestil	selektiv		
Teilaufgabe	2.1	2.2	2.3
Kompetenzstufe	A2	B1	A2

Aufgabe 3: Jennifer's CV

RICHTIG 5 Punkte	0. Where her school is	Cardiff
	1. Type of school she went to	• high school Es wird nicht akzeptiert: • Cardiff High School
	2. Her best subjects (name one)	Mindestens eine der Alternativen wird genannt: • Math(s)/ Mathematics ODER • Science
	3. Company where she trained her skills	• Environmental Manufacturing (Inc.)
	4. Project group she was in at school	• (school) technology club
	5. Course she did to help injured people	• First Aid (Certificate)

Thema	Ausbildung				
Textsorte	Lebenslauf				
Länge (Wörter)	149				
Format	Table Completion				
Lesestil	selektiv				
Teilaufgabe	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5
Kompetenzstufe	B1	A2	B2	B2	B2

Aufgabe 4: Postcard

RICHTIG 3 Punkte	0. Where is Lois?	in Barcelona
	1. What is the weather like? (name one)	Mindestens eine der Alternativen wird genannt: • brilliant ODER • sunny ODER • warm ODER • nice ODER • good
	2. What did she like best?	Mindestens eine der Alternativen wird genannt: • (the famous) cathedral ODER • (the) Sagrada Familia
	3. Why is she going to the Ramblas?	• (to do some) shopping

Thema	Reisen und Tourismus		
Textsorte	Postkarte		
Länge (Wörter)	79		
Format	Short Answer Questions		
Lesestil	selektiv		
Teilaufgabe	4.1	4.2	4.3
Kompetenzstufe	A1	A2	A1

Aufgabe 5: Rap Star

RICHTIG 1 Punkt	Which title sums up the article best?	
	<input type="checkbox"/> a) A girl's world vision: rap is all you need	<input type="checkbox"/> b) "Crazy" rapper Tommy G. touring the world
	<input checked="" type="checkbox"/> c) Rap's young feminist voice from Canada	<input type="checkbox"/> d) Tommy Genesis: a Canadian star born to rap

Thema	Freizeit und Sport, Identität, Kommunikation, Berufe, Menschenrechte, Moralische Verantwortung, Musik		
Textsorte	Bericht		
Länge (Wörter)	181		
Format	Multiple Choice		
Lesestil	global		
Kompetenzstufe	B2		

Aufgabe 6: Millionaire to Mud Hut

RICHTIG 5 Punkte	0. What does Jon want to do in the future?	help others
	1. Where is Jon moving to?	Mindestens eine der Alternativen wird genannt: • (a mud hut in) Uganda/East Africa ODER • a small Ugandan village ODER • Uganda (East Africa) ODER • Kigazi
	2. What was most important in his former life?	Mindestens eine der Alternativen wird genannt: sinngemäß: • himself ODER • (pursuit of) money ODER • being a businessman
	3. What made him change his attitude?	Mindestens eine der Alternativen wird genannt: sinngemäß: • (a former) visit to Uganda (in 2007) ODER • people appreciated his work ODER • people were thankful
	4. What is the general goal of his charity?	Mindestens eine der Alternativen wird genannt: sinngemäß: • improve quality of life (in Kigazi) ODER • improve people's lives (in Kigazi)
	5. Which specific projects are planned? (name two)	Mindestens zwei der Alternativen werden genannt: sinngemäß: • (build) schoolrooms UND/ODER • (build) water tanks UND/ODER • (build) tanks (for water) UND/ODER • (build) doctor's offices UND/ODER • teen camps/ working with English teenagers

Thema	Menschenrechte, Moralische Verantwortung				
Textsorte	Bericht				
Länge (Wörter)	322				
Format	Short Answer Questions				
Lesestil	detailliert				
Teilaufgabe	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5
Kompetenzstufe	A2	B2	B2	C1	B2

Aufgabe 7: Hello Simon

RICHTIG 4 Punkte	<p>1. Before going home, Simon was at the ...</p> <p><input type="checkbox"/> a) bookstore.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> b) library.</p> <p><input type="checkbox"/> c) post office.</p> <p>2. Simon's mother is unhappy because ...</p> <p><input type="checkbox"/> a) her car broke down.</p> <p><input type="checkbox"/> b) she missed the bus.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> c) her train is not running.</p> <p>3. Simon's mother tells Simon to ...</p> <p><input type="checkbox"/> a) take the bus.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> b) call his grandmother.</p> <p><input type="checkbox"/> c) walk to the train station.</p> <p>4. In the end, Simon is waiting for ...</p> <p><input type="checkbox"/> a) his grandmother.</p> <p><input type="checkbox"/> b) the train.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> c) the bus.</p>
---------------------	---

Thema	Familienalltag, Elektronische Medien			
Textsorte	Chat			
Länge (Wörter)	133			
Format	Multiple Choice			
Lesestil	detailliert			
Teilaufgabe	7.1	7.2	7.3	7.4
Kompetenzstufe	B1	A1	A1	A1