



Institut zur Qualitätsentwicklung
im Bildungswesen

Deutsch – AUSWERTUNGSANLEITUNG 7.-9. Jahrgangsstufe

Lesen



Inhaltsverzeichnis

Zum Umgang mit dem Kurztest	2
Hinweise zur Durchführung	3
Allgemeingültige Informationen zur Auswertung	3
Leseverstehen	4
Aufgabe 1: Das letzte Buch.....	4
Aufgabe 2: Migranten.....	6

Zum Umgang mit dem Kurztest

Liebe Lehrkräfte,

Sie werden nach dem Ende der durch das Corona-Virus bedingten vollständigen Schulschließung und der daraus resultierenden langen Zeit des Fernunterrichts den Leistungsstand Ihrer Schülerinnen und Schüler feststellen wollen. Dazu werden Sie sicherlich unterschiedliche Instrumente heranziehen und selbstverständlich auch eigene Verfahren nutzen. Mit diesem kurzen Test möchten wir Sie dabei unterstützen, bezogen auf das Erreichen der Bildungsstandards den Leistungsstand Ihrer Klasse besser einzuschätzen. Da es sich lediglich um einen Kurztest handelt, der inklusive Vorbereitung und Einsammeln der Hefte etwa 30 Minuten dauert, liefern die Ergebnisse nur sehr grobe, punktuelle Anhaltspunkte auf das Erreichen der Bildungsstandards. Die Aufgaben erfüllen die Kriterien guter Testaufgaben und decken ein sehr breites Leistungsspektrum ab. Aus den Ergebnissen Ihrer Klasse können Sie somit Hinweise gewinnen, welche Anforderungsbereiche von den Schülerinnen und Schülern sicher erreicht werden und auf welche Bereiche Sie im Unterricht vertieft eingehen sollten.

Neben den richtigen Lösungen finden Sie in der Auswertungsanleitung deshalb für jede Aufgabe auch Informationen zur Schwierigkeit bzw. Kompetenzstufe und den Bildungsstandards. Die Schwierigkeit einer Aufgabe wurde anhand einer bundesweit repräsentativen Stichprobe in einer Pilotierung ermittelt und auf die Bildungsstandardmetrik übertragen, um die Kompetenzstufe abzuleiten. Wie die einzelnen Kompetenzstufen inhaltlich zu interpretieren sind, können Sie in den Kompetenzstufenmodellen des IQB nachlesen: <https://www.iqb.hu-berlin.de/bista/ksm>

Generell gilt, dass eine Aufgabe umso schwieriger ist, je weniger Schülerinnen und Schüler sie in der Pilotierung gelöst haben. Für den Kurztest wurden Aufgaben unterschiedlicher Schwierigkeit ausgewählt, um einen Großteil des Leistungsspektrums von Schülerinnen und Schülern abzudecken.

Diesen Kurztest können Sie in unterschiedlichen Klassenstufen und zu verschiedenen Zeitpunkten (auch wiederholt bis zum Jahr 2021) einsetzen, in denen das Erreichen der Bildungsstandards bevorsteht oder vor Kurzem erreicht werden sollte (7.-9. Klassenstufe). Für eine präzise Beurteilung des Leistungsstands einzelner Schülerinnen und Schüler müssen über den Kurztest hinaus in jedem Fall weitere Informationen, beispielsweise aus Beobachtungen individuellen Lernverhaltens, der Selbsteinschätzung der Lernenden, Einzelgesprächen oder Tests mit diagnostischen Aufgaben zu curricular validen Teilbereichen oder Unterrichtsgespräche hinzugezogen werden.

Wir hoffen, dass wir Sie mit diesem Kurztest bei der Einschätzung des Leistungsstandes Ihrer Klasse unterstützen.

Für Rückfragen oder Feedback können Sie sich gerne an das IQB wenden.

Susanne Hunger, VERA-Koordination (susanne.hunger@iqb.hu-berlin.de)

Felicitas Federlein, Koordination Deutsch Sek. I (felicitas.federlein@iqb.hu-berlin.de)

Hinweise zur Durchführung

Für die Durchführung des Tests werden insgesamt ca. 30 Minuten benötigt inklusive Vorstellung der Aufgabenformate und Einsammeln der Hefte. Die reine Bearbeitungszeit beträgt 20 Minuten. Es ist keine Pause vorgesehen.

Geben Sie den Schülerinnen und Schülern vier Minuten Zeit, sich die Anweisungen durchzulesen. Bitten Sie die Schülerinnen und Schüler nach Ablauf der vier Minuten umzublättern und mit der Bearbeitung der Aufgaben zu beginnen.

Allgemeingültige Informationen zur Auswertung

Die folgenden allgemeinen Beschreibungen beziehen sich auf **alle Aufgaben**. Sie werden deshalb nicht jedes Mal bei den aufgabenspezifischen Lösungsbeschreibungen wiederholt.

Für Teilaufgaben, bei denen die Schülerinnen und Schüler selbst eine Antwort formulieren müssen (halboffene bzw. offene Antwortformate), ist eine Antwort in **Stichpunkten** zulässig. Es werden nicht zwingend ganze Sätze erwartet und **der Satzbau wird nicht bewertet**.

Ebenso werden bei den Aufgaben im Kompetenzbereich *Leseverstehen* Antworten, die den Sinn der gesuchten Antwort wiedergeben, aber **Grammatik- oder Rechtschreibfehler** aufweisen, als **richtig bewertet**.

Wenn die Antwort **mehr Informationen enthält**, als verlangt wurde, sie der Answererwartung jedoch sinngemäß entspricht, so ist die Antwort als **korrekt zu werten**. Enthält die Antwort Zusätze, **die den Sinn der Antwort verfälschen**, wird die ganze Antwort als **falsch bewertet**.

Bei einigen Answererwartungen finden sich Zeilenangaben in Klammern. Dies sind keine Richtiglösungen. Die Zeilenangaben in Klammern dienen lediglich der besseren und schnelleren Lokalisation der Richtiglösungen innerhalb des Stimulus. Zeilenangaben ohne Klammern sind hingegen zulässige Richtiglösungen.

Sofern in der Aufgabenstellung nicht explizit darauf hingewiesen wird, können Zahlen als Ziffern oder ausgeschriebene Zahlwörter dargestellt werden.

Es ist zu beachten, dass für jedes „RICHTIG“ **ein Punkt** vergeben wird.

Teilaufgaben mit **ja/nein-** oder **richtig/falsch-Entscheidung** werden nur dann als RICHTIG bewertet, wenn beide Aufgabenteile richtig gelöst sind. Dies gilt auch für Aufgaben, bei denen entschieden werden muss, aus welcher Textquelle eine Aussage stammt (s. Aufgabe 2.5).

Leseverstehen

Aufgabe 1: Das letzte Buch

1.1

RICHTIG	<p>In dem Text geht es um ...</p> <p><input type="checkbox"/> den Nutzen von Büchern für das Fernsehen.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> das Verdrängen von Büchern durch das Fernsehen.</p> <p><input type="checkbox"/> die Bedeutung von Büchern für das Fernsehen.</p> <p><input type="checkbox"/> eine Unterhaltung über Bücher und Fernsehen.</p>
---------	--

Bildungsstandard	HSA: zentrale Aussagen erschließen // MSA: zentrale Inhalte erschließen (3.3.4)
Kompetenzstufe	Ib

1.2

RICHTIG	<p>sinngemäß: Es gibt heute (anders als im Text) noch Bücher. / Im Text gibt es nur noch ein letztes Buch.</p> <p>ODER</p> <p>Die beschriebene Technik ist heute noch nicht alltäglich.</p> <p>ODER</p> <p>Der Fernseher läuft auf einer Wand.</p>
FALSCH	<p>alle anderen Antworten, auch: Es spielt in der Zukunft (ohne weitere Begründung). / Die Wand war früher voller Bücher. / Das Kind weiß nicht, was in einem Buch steht. / Weil die Leute nicht wissen, was ein Buch ist.</p>

Bildungsstandard	HSA: wesentliche Elemente eines Textes erfassen: Figuren, Raum- und Zeitdarstellung, Konfliktverlauf // MSA: wesentliche Elemente eines Textes erfassen: z.B. Figuren, Raum- und Zeitdarstellung, Konfliktverlauf (3.3.5)
Kompetenzstufe	IV

1.3

RICHTIG	<p>sinngemäß: Die Frage zielte auf die Art / das Genre / den Inhalt / das Thema des Buches (das Kind beschreibt aber nur das Äußere und bezieht sich nicht auf den Inhalt).</p> <p>ODER</p> <p>den Titel</p> <p>ODER</p> <p>den Autor</p> <p>ODER</p> <p>(Der Ich-Erzähler wollte wissen,) um welches Buch es sich handelt.</p>
---------	---

Bildungsstandard	HSA: zentrale Aussagen erschließen // MSA: zentrale Inhalte erschließen (3.3.4)
Kompetenzstufe	Ib

1.4

RICHTIG	sinngemäß: Die bewegten Bilder beeindrucken das Kind. ODER Weil die Wand sich belebt. ODER die Überlegenheit des Mediums ODER Die Tiere können so riesig/beeindruckend dargestellt werden. ODER Die Geräusche sind beeindruckend. ODER Das Kind fühlt sich dem Gesehenen nah. ODER Das Kind kann in der Welt der bewegten Bilder versinken.
---------	---

Bildungsstandard	HSA: zentrale Aussagen erschließen // MSA: zentrale Inhalte erschließen (3.3.4)
Kompetenzstufe	V

1.5

RICHTIG	sinngemäß: Wand fing an(, sich zu beleben) / Wand [...] zeigte ODER Fluss schmatzte
---------	---

Bildungsstandard	HSA: grundlegende Gestaltungsmittel erkennen und ihre Wirkungen einschätzen: z.B. Wortwahl, Wiederholung, sprachliche Bilder // MSA: sprachliche Gestaltungsmittel in ihren Wirkungszusammenhängen und in ihrer historischen Bedingtheit erkennen: z.B. Wort-, Satz- und Gedankenfiguren, Bildsprache (Metaphern) (3.3.7)
Kompetenzstufe	IV

1.6

RICHTIG	sinngemäß: Frage(n) (nach dem Buch / dem Inhalt des Buches) ODER Bedauern, dass das Buch nicht berührt werden durfte / erschrocken darüber, dass es keine Bücher mehr gibt ODER „Schade“ (Zeile 9) HINWEIS: Reine Zeilenangaben reichen nicht aus.
---------	---

Bildungsstandard	HSA: zentrale Aussagen erschließen // MSA: zentrale Inhalte erschließen (3.3.4)
Kompetenzstufe	II

1.7

RICHTIG	<p>sinngemäß: Weil es das letzte Buch (und deshalb wertvoll) ist. ODER Weil das Geschehen in einer Zukunft spielt, in der man sonst keine Bücher mehr hat.</p>
FALSCH	alle anderen Antworten, auch: Weil es besonders wertvoll/alt/wichtig ist.

Bildungsstandard	HSA: zentrale Aussagen erschließen // MSA: zentrale Inhalte erschließen (3.3.4)
Kompetenzstufe	IV

1.8

RICHTIG	<p>Die Geschichte endet mit dem Satz „<i>Was kann da schon drinstehen [...] in so einem Buch.</i>“ (Zeilen 13/14). Welche Haltung wird daran sichtbar?</p> <p><input type="checkbox"/> Die Meinung des Kindes soll unterstützt werden. <input type="checkbox"/> Das Desinteresse des Erzählers soll demonstriert werden. <input checked="" type="checkbox"/> Die Unwissenheit des Kindes soll kritisiert werden. <input type="checkbox"/> Die Ahnungslosigkeit der Autorin soll gezeigt werden.</p>
---------	--

Bildungsstandard	HSA: Handlung und Verhaltensweisen beschreiben und werten // MSA: Handlungen, Verhaltensweisen und Verhaltensmotive bewerten (3.3.11); HSA: Intention(en) eines Textes erkennen // MSA: Intention(en) eines Textes erkennen, insbesondere Zusammenhang zwischen Autorintention(en), Textmerkmalen, Leseerwartungen und Wirkungen (3.4.5)
Kompetenzstufe	III

1.9

RICHTIG	<p>Der Text bringt insgesamt zum Ausdruck, dass ...</p> <p><input type="checkbox"/> Fernsehen in Zukunft noch besser wird. <input type="checkbox"/> in Büchern nichts Interessantes stehen kann. <input checked="" type="checkbox"/> das Verschwinden von Büchern bedauerlich ist. <input type="checkbox"/> alles Mögliche im Museum ausgestellt wird.</p>
---------	---

Bildungsstandard	HSA: zentrale Aussagen erschließen // MSA: zentrale Inhalte erschließen (3.3.4)
Kompetenzstufe	II

Aufgabe 2: Migranten

2.1

RICHTIG	1890
---------	------

Bildungsstandard	HSA: nichtlineare Texte (auch im Zusammenhang mit linearen Texten) auswerten: z.B. Schaubilder // MSA: nichtlineare Texte auswerten: z.B. Schaubilder (3.4.4)
Kompetenzstufe	II

2.2

RICHTIG	U. S. Census
---------	--------------

Bildungsstandard	HSA: nichtlineare Texte (auch im Zusammenhang mit linearen Texten) auswerten: z.B. Schaubilder // MSA: nichtlineare Texte auswerten: z.B. Schaubilder (3.4.4)
Kompetenzstufe	III

2.3

RICHTIG	<p>Es werden zwei der folgenden Gründe genannt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hungersnöte • politische (Verhältnisse in Deutschland) • religiöse Verhältnisse in Deutschland <p>HINWEIS: Die Reihenfolge der Gründe spielt keine Rolle.</p>
---------	--

Bildungsstandard	HSA: Informationen zielgerichtet entnehmen, ordnen, prüfen und ergänzen // MSA: Informationen zielgerichtet entnehmen, ordnen, vergleichen, prüfen und ergänzen (3.4.3)
Kompetenzstufe	Ia

2.4

RICHTIG	<p>Wie hoch ist heute der Anteil der deutschstämmigen Amerikaner an der US-Gesamtbevölkerung?</p> <p><input type="checkbox"/> die Hälfte <input type="checkbox"/> ein Zehntel</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ein Sechstel <input type="checkbox"/> ein Viertel</p>
---------	--

Bildungsstandard	HSA: aus Sach- und Gebrauchstexten begründete Schlussfolgerungen ziehen // MSA: aus Sach- und Gebrauchstexten begründete Schlussfolgerungen ziehen (3.4.6)
Kompetenzstufe	II

2.5

	Welche Informationen sind in der Grafik enthalten und welche im Text?		
		Grafik	Text
RICHTIG	a) Ende des 18. Jahrhunderts gab es nur wenige Deutschstämmige in den USA.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	1900 gab es über 2.500.000 in Deutschland geborene Menschen in den USA.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RICHTIG	b) Am Ende des 18. Jahrhunderts lebten fast 4 Millionen Menschen in den USA.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Im Jahr 2000 gab es ca. 750.000 in Deutschland geborene Menschen in den USA.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RICHTIG	c) In den USA leben heute ca. 50 Millionen deutschstämmige Amerikaner.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Die Zahl der in Deutschland geborenen US-Amerikaner nimmt seit 1900 stetig ab.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bildungsstandard	HSA: Informationen zielgerichtet entnehmen, ordnen, prüfen und ergänzen // MSA: Informationen zielgerichtet entnehmen, ordnen, vergleichen, prüfen und ergänzen (3.4.3); HSA: nichtlineare Texte (auch im Zusammenhang mit linearen Texten) auswerten: z.B. Schaubilder // MSA: nichtlineare Texte auswerten: z.B. Schaubilder (3.4.4)
Kompetenzstufe	a) Ib, b) III, c) Ib

2.6

RICHTIG	<p>singemäß: Deutschland ist nicht nur ein Einwanderungsland.</p> <p>ODER</p> <p>Auch in Deutschland geborene Menschen suchten einst Schutz in den USA / anderen Ländern / wurden in den USA aufgenommen.</p> <p>ODER</p> <p>Wenn in Ländern schlechte Bedingungen herrschen, wandern die Menschen aus.</p>
FALSCH	<p>alle anderen Antworten; auch: Ein Sechstel der US-amerikanischen Bevölkerung ist "deutscher Abstammung"</p> <p>ODER</p> <p>Es gehen weniger Deutsche in die USA.</p>

Bildungsstandard	HSA: aus Sach- und Gebrauchstexten begründete Schlussfolgerungen ziehen // MSA: aus Sach- und Gebrauchstexten begründete Schlussfolgerungen ziehen (3.4.6)
Kompetenzstufe	V